



《普通高等学校本科教学工作合格评估指标体系》（修订稿）解读

合肥学院 蔡敬民 2018.1



目 录

- 一、合格评估指标体系的特点
- 二、合格评估指标解读
- 三、对民办、医学类、艺术类高校部分评估指标的调整说明





一、合格评估指标体系的特点



合格评估指标体系的特点

- 1、强调了“应用型”办学定位明确，能主动服务区域（行业）经济社会发展，旨在引导新建本科学校合理定位，立足区域（行业）经济社会发展需要，开展产学研合作教育，培养应用型人才，对新建本科学校具有很强的针对性和导向性。
- 2、强调了坚持内涵式发展，以提高质量为核心，突出教学中心地位。要求学校开展产学研合作教育，开展人才培养模式改革，注重应用型办学特色培育。
- 3、强调了“加强党对学校的领导”，要求学校各级领导班子遵循办学规律和教学规律，树立主动服务区域经济社会发展，培养高素质应用型人才的办学思路。



合格评估指标体系的特点

- 4、强调“双师双能型”队伍建设，“双师双能型”教师不低于专任教师总数20%。

强调教师培养培训。强调“建立引导教师投入教学的机制”，教风建设。

- 5、强调“三个基本”的落实，强调教学经费投入，特别是政府对学校生均拨款的保障。特别强调教学条件的利用。

- 6、强调了专业结构优化，注重专业布局与区域（行业）经济社会发展的符合度，根据区域经济社会发展需要和本校实际调整专业。



合格评估指标体系的特点

- 7、培养方案**强调有企业行业专家参与制定**；**强调实践教学**（人文社科不低于20%，理工农医类不低于25%，师范类不少于18周）；**强调创新创业教育**。
- 8、**特别强调课堂教学**，将观测点“**教学方法与学习评价**”名称调整为“**课堂教学与学习评价**”。**要求推进课堂教学改革**，**课堂教学体现以学生能力培养为中心**，**注重学生创新创业精神和能力培养**，**开展教学方法和过程性考核方式改革**。
- 9、**强调实验教学、社会实践**，**强调毕业论文真题真做**。**强调“实习实训”**，**要求“每个专业建立有稳定的实习实训基地”**。



合格评估指标体系的特点

- 10、强调学校内部教学质量保障体系的构建。
- 11、强调“以学生为本”，突出了对学生的指导与服务，心理健康教师生师比由不低于1:5000，提高到1:4000，强调学生社会责任感培养。
- 12、强调立德树人，加强思想政治工作，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。



合格评估的核心内涵

- “四个促进”：促进办学经费投入；促进办学条件改善；
促进教学管理规范；促进教学质量提高。
- “三个基本”：办学条件基本达到国家标准；
教学管理基本规范；
教学质量基本得到保证。
- “两个突出”：突出服务地方（行业）经济和社会发展，
突出培养应用型人才的办学定位
- “一个引导”：引导参评学校构建并逐步完善内部质量保障体系，
形成不断提高教学质量的长效机制



合格评估指标体系修订的背景和原因

为贯彻党的十九大精神，落实立德树人根本任务，实现高等教育内涵式发展，深入推进新建本科高校应用型人才培养，在全面总结合格评估工作的基础上，国务院教育督导委员会办公室会同教育部高等教育教学评估中心组织专家对合格评估指标体系开展了修订工作，并充分听取了部分省级教育行政部门和合格评估高校的意见，形成了《普通高等学校本科教学工作合格评估指标体系》（修订稿）。

本次修改原因：

- 1、合格评估“地方性、应用型”不够具体强化；
- 2、合格评估某些条件指标“过时”；
- 3、需与时俱进，根据国家要求增设有关指标。



合格评估指标体系修订的原则和主要内容

本次修改原则和主要内容：

一、按照坚持与改进、稳定与微调相结合的原则，修订稿对原指标体系中一级指标和二级指标不作调整、观测点数量不作调整，重点对部分“基本要求”进行调整完善。

二、面向高等教育改革发展的新时代新要求，深入推动新建本科高校应用型人才培养的内涵建设，加强党对高校的领导，落实立德树人和加强课堂教学的基本要求。

三、突出坚持新建院校“地方性、应用型”的办学定位、明确思想政治教育、创新创业教育、教师队伍等方面要求。



PART
TWO

二、合格评估指标解读



合格评估指标体系

本科教学工作合格评估指标体系构成：

7个一级指标

20个二级指标

39个观测点（民办40个）

一级指标	二级指标
1. 办学思路与领导作用	1.1 学校定位 1.2 领导作用 1.3 人才培养模式
2. 教师队伍	2.1 数量与结构 2.2 教育教学水平 2.3 教师培养培训
3. 教学条件与利用	3.1 教学基本设施 3.2 经费投入
4. 专业与课程建设	4.1 专业建设 4.2 课程与教学 4.3 实践教学
5. 教学管理	5.1 管理队伍 5.2 质量监控
6. 学风建设与学生指导	6.1 学风建设 6.2 指导与服务
7. 教学效果	7.1 思想品格 7.2 专业知识和能力 7.3 体育美育 7.4 校内外评价 7.5 就业



(一) 办学思路与领导作用

一级指标	二级指标	主要观测点	基本要求	备注
办学思路与领导作用	1.1 学校定位	1.1.1 学校定位与规划	学校 应用型 办学定位明确，发展目标清晰，能主动服务区域（行业）经济社会发展；规划科学合理，符合学校发展实际需要； 坚持内涵式发展 ，注重 应用型 办学特色培育。	学校规划包括学校教育事业发展规划、学科专业建设规划、师资队伍建设规划、校园建设规划和 信息化建设规划 。

- 修订说明：
- 1、将“学校办学定位明确”改为“学校**应用型**办学定位明确”，增加了“**坚持内涵发展**”（十九大报告）；
 - 2、将“注重办学特色培育”改为“注重**应用型**办学特色培育”；
 - 3、增加了“**信息化建设规划**”（《中国教育现代化2035》重要内容之一）。



观测点1.1.1学校定位与规划

- 总体目标定位
- 学校类型定位
- 层次定位
- 人才培养目标定位
- 人才类型定位
- 服务面向定位等

是否符合“四个为主”：

- 以服务地方为主 专业布局
- 以本科教育为主 比例适当
- 以应用型人才培养为主
- 以教学为主



观测点1.1.1学校定位与规划

- 教育事业发展规划
- 学科专业建设规划
- 师资队伍建设规划
 - 校级领导主要考察学校办学定位、规划制定的依据。
 - 中层、教师主要考察对学校办学定位的理解、执行。
- 校园建设规划
- 信息化建设规划……
- 考察培养方案及培养过程
- 分析人才培养与办学定位的符合度

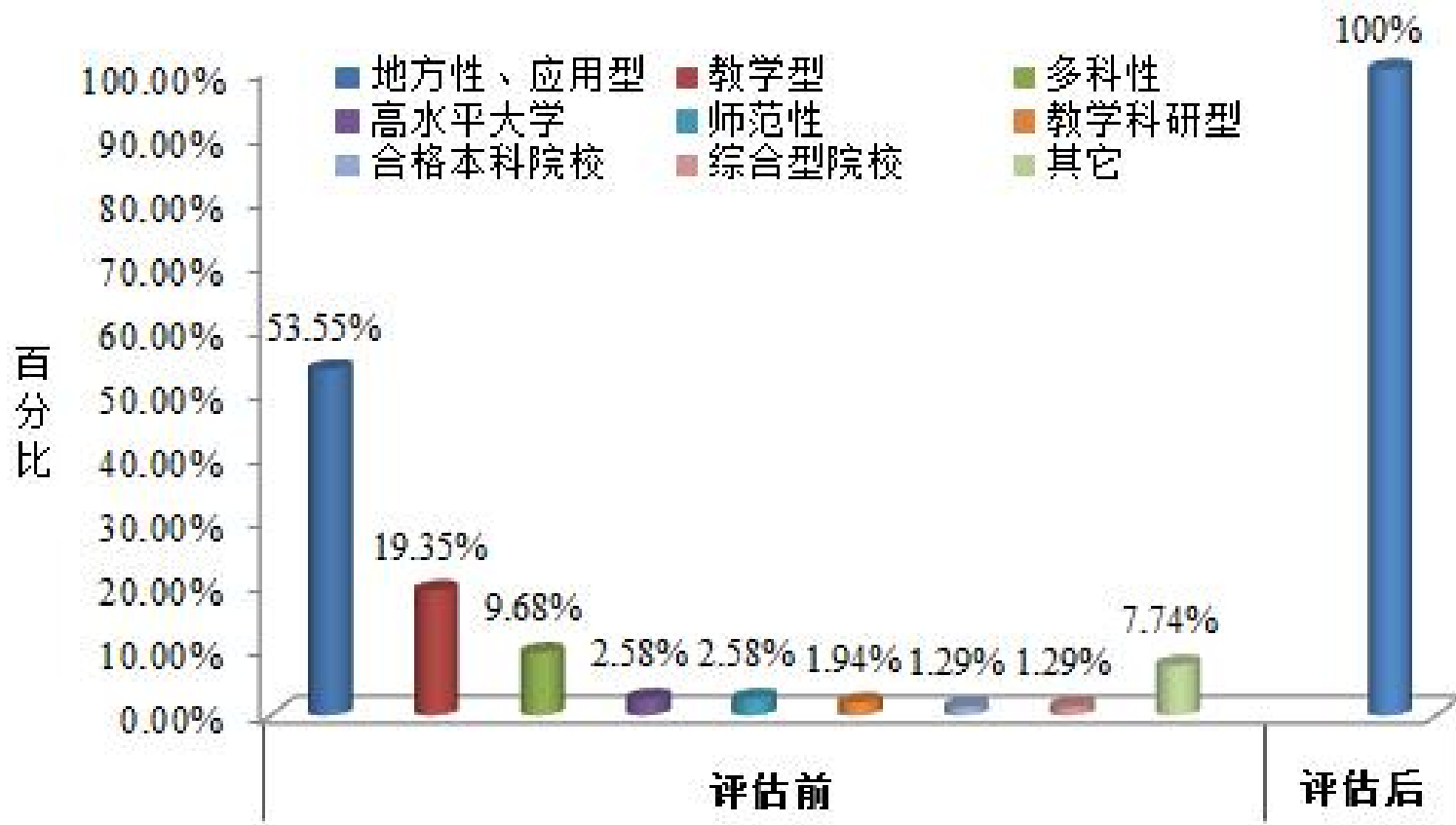


观测点1.1.1学校定位与规划

案例：

➤ 新建本科院校应用型已经基本确立。

《新型大学新成就》调研得知，评估之前，有72所院校在合格评估前定位多种多样，如“教学型”、“多科性”、“师范性”、“教学科研型”、“高水平大学”、“合格本科院校”等，占调研院校总数的46.10%，但经合格评估引导后，100%的参评院校都将办学定位调整为“地方性”和“应用型”，主动提出立足地方，为地方经济社会发展培养急需的一线技术和管理人才。





观测点1.1.1学校定位与规划

案例：

- 关于“办学定位”的理解：
- 专家对定位一致性的考察
- 人才培养服务地方，在地方就业率：宁夏师范学院2015届毕业生89%在宁夏区内就业。
- 科研、文化传承、产学研开放推动地方：
 - 合肥学院：巢湖研究院、推动合肥市与德国、韩国建立三个友好城市、引进外国企业来合肥投资（大陆轮胎）。
 - 赤峰学院：红山文化



(一) 办学思路与领导作用

一级指标	二级指标	主要观测点	基本要求
办学思路与领导作用	1.2 领导作用	1.2.1领导能力	加强党对学校的领导，各级领导班子遵循高等教育办学和教学规律，树立主动服务区域经济社会发展，培养高素质应用型人才的办学思路，认真落实学校发展规划和目标，教育教学管理能力较强。
		1.2.3教学中心地位	有以提高质量为核心、落实教学工作中心地位的政策与措施，重视建立并完善内部教学质量保障体系；各级教学管理人员责任明确，各职能部门服务人才培养情况好，师生基本满意。

修订说明：1、增加了“加强党对学校的领导”；

2、将“树立“办学以教师为本，教学以学生为本”的办学理念”，

改为“树立主动服务区域经济社会发展，培养高素质应用型人才的办学思路”。



观测点1.2.1领导能力

学校层面：

- 战略思维能力
- 谋划发展能力
- 凝聚人心能力

中层：

- 贯彻思路能力
- 教学管理能力
- 专业能力

案例：

学校的战略眼光、开放度。

学校战略定位表述没问题，中层转成方案有问题，中梗阻。

某校“学校的定位与办学思想目前更多地体现在学校领导层面和思想层面，还未能在职能部门和教学单位得以很好地落实，学校制度层面的设计及资源的配置尚未能为办学定位提供机制与资源保障”。



观测点1. 2. 3教学中心地位

- 政策措施及落实
- 教学质量保障体系建设
- 师生教学工作满意度
- 师生对部门服务教学评价

案例：

建立机制，让教师贯彻，要落地。

一个学校二级学院，院长管人事，副院长管科研。

院长助理管教学。

绩效工资分配没有向一线教师倾斜。

两校区办学，行政机关在城里，二级学院在城外。



(一) 办学思路与领导作用

一级指标	二级指标	主要观测点	基本要求
办学思路与领导作用	1.3 人才培养模式	1.3.1 人才培养思路	落实立德树人根本任务，坚持育人为本，德育为先，能力为重，全面发展；突出应用型人才培养，思路清晰，效果明显；以学生发展为中心，关注学生不同特点和个性差异，注重因材施教。
		1.3.2 产学研合作教育	积极开展产学研合作教育，在与企（事）业或行业合作举办专业、共建教学资源、合作培养人才、合作就业等方面取得较好效果。

修订说明：增加了“落实立德树人根本任务”，“以学生发展为中心”。



观测点1.3.1 人才培养思路

- 坚持立德树人，以学生发展为中心
- 坚持育人为本，注重培养学生思想品德
- 注重培养学生社会责任感
- 应用型人才规格要求是否清晰
- 人才培养模式是否有效
- 培养方案注重德育为先能力为重
- 能否积极开展教学改革，探索因材施教
- 自评报告的总结、实际组织操作情况
- 剖析专业人才培养方案、考察教学过程

案例：

拿来主义。

自评报告中“说的”和实际工作中
“做的”不一致。



观测点1.3.2产学研合作教育

- 主动服务于地方经济社会发展
- 服务面向、服务对象
- 人才培养和业界合作
- 打造产学研合作平台
- 长期、稳定、互动的合作关系
- 效果如何

合作办学 合作育人

合作就业 合作发展

案例：

某校产学研合作教育还处于初始阶段，未能形成产学研合作、互利共赢的有效机制，相关的制度和机制还不完善。表现在：

一是“产学研合作教育”在学院层面缺乏制度设计，多是专业自发、离散的行为，其深度、广度与实质性“产学研合作教育”有较大的距离；

二是“产学研合作教育”在各个专业的开展不够平衡，总体看教师教育专业有一定基础，而非教师教育专业相对薄弱；

三是学校科研缺乏实力，尤其是应用性研究和技术服务欠缺，对产学研合作教育形不成支撑，难以搭建产学研合作教育的“桥梁”和建立互利共赢的产学研合作教育机制。

某校产学研合作教育存在的问题：冠名班什么都没有，顶岗实习名不副实，会计专业到4S店卖汽车。

指导委员会、人才培养方案制定没有企业人员参与，没有校企合作课程，没有外部评价。



(二) 教师队伍

一级指标	二级指标	主要观测点	基本要求
教师队伍	2.1 数量与结构	2.1.1 生师比	全校生师比达到国家办学条件要求（参照教育部教发〔2004〕2号文件限制招生规定）； 各专业的教师数量满足本专业教学需要； 合理的控制班级授课规模，有足够数量的教师参与学生学习辅导。
		2.1.2 队伍结构	专任教师中具有硕士学位、博士学位的比例 $\geq 60\%$ ；在编的主讲教师中90%以上具有讲师及以上专业技术职务或具有硕士、博士学位，并通过岗前培训；教师队伍年龄、学历、专业技术职务等结构合理，具备专业（行业）职业资格和任职经历的双师双能型教师比例不低于专任教师总数20%，整体素质能满足学校定位和人才培养目标的要求。

- 修订说明：1、将“专任教师中具有硕士学位、博士学位的比例 $\geq 50\%$ ”调整为“ $\geq 60\%$ ”；
- 2、将“有一定数量的具备专业（行业）职业资格和任职经历的教师”调整为“具备专业（行业）职业资格和任职经历的双师双能型教师比例不低于专任教师总数20%”。



(二) 教师队伍

➤ 教师队伍是新建本科院校的大问题：

一是数量不足；二是结构不合理，青年教师多，民办院校教师流动率大；三是教师实践能力不强，“双师双能型”师资队伍不足；四是教师国际化水平不高。

➤ 以下是教育部教发〔2004〕2号文件规定合格标准、基本合格标准

学校类别	本科/合格（限制）	
	生师比	具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）
综合、师范、民族院校	18（22）	30（10）
工科、农、林院校	18（22）	
医学院校	16（22）	
语文、财经、政法院校	18（23）	
体育院校	11（17）	
艺术院校	11（17）	



观测点2.1.1生师比

- 生师比达到国家办学条件要求
- 各专业的教师数量满足本专业教学需要
- 合理控制班级授课规模
- 有足够数量教师参与学生学习的辅导
- 专任教师中具有硕士学位、博士学位的比例 $\geq 60\%$
- 在编的主讲教师中90%以上具有讲师及以上的专业技术职务或具有硕士、博士学位，并通过岗前培训
- 教师计算：专任教师数+聘请校外教师数 $\times 1/2$ ，其中，专任教师数是指“当年在职隶属于教学科研部门的教学人员”。二级教学单位承担教学任务的管理人员算，辅导员、实验员不算。聘请校外教师不超过本校专任教师数的 $1/4$ 。

案例：

某校护理学专业，在自评报告中的生师比为60.8:1（1034:17），专家进校评估时实际生师比为96.4:1（1639:17）。

某校生师比为20:1（包括了给专科上课的全体老师和所有外聘教师），各专业生师比不平衡；教师队伍年龄结构不够合理，青年教师比例偏高，教师队伍中35岁以下教师占到57.9%。缺乏教学名师和优秀教学团队意识，现有的专业带头人的职称、学历学位、教学水平、实践能力、科研能力和影响力都需要进一步提升。



观测点2.1.2队伍结构

- 各专业教师数量
- 新专业的专业教师数量
- 总师生比掩盖个别专业师资不足
- 人事部门提供的资料
- 合班上课学生数
- 教师工作量
- 教学经验不足
- 新专业多
- 专业带头人数量不足
- 教师数量不平衡

案例：

某校低学历、低职称教师占比过大，初级和无职称教师占38.06%，学士学位和无学位占35.74%，具有博士学位的教师偏少；教师年龄结构呈“哑铃状”，中年骨干教师太少，35岁以下和56岁以上教师较多，两者占比77.29%；40-50岁占10.97%；专业负责人60-70岁的占21%，年龄偏大；外聘教师比重大，占46.7%，且年龄偏大，有的专业外聘教师达到1:1。

某校青年教师比例高。35岁以下教师所占比例平均为50.60%，最高达到71.90%，有的学校的某些专业甚至达到100.00%。

某校目前省级及以上教学名师、教学团队学术技术带头人均为零，国家、省部级教学成果奖为零，省级科研平台空白。

某公办学院有9个专业的带头人是讲师或助教，另有4个专业带头人为外聘人员。

某民办学院教学单位的院长80%是外聘的，有的超过80岁；34个专业带头人外聘的占97%。

某校教师队伍中无学位者占15.4%，有17个本科专业没有正高级职称，占本科专业数的41.46%。

某校37个专业有13个专业无正教授。



(二) 教师队伍

一级指标	二级指标	主要观测点	基本要求
教师队伍	2.2 教育教学水平	2.2.1 师德水平	履行教师岗位职责，教书育人，从严执教，为人师表，严谨治学，遵守学术道德规范。
		2.1.2 教学水平	建立引导教师投入教学的机制；教师的课堂教学、实践指导总体上能满足人才培养目标的要求，教风和教学效果较好，学生基本满意。

- 修订说明：1、在“2.1.2教学水平”中增加了“建立引导教师投入教学的机制”。
- 2、将“教学效果较好，学生基本满意”增加“教风”二字，变为“教风和教学效果较好，学生基本满意”。



观测点2.2.1师德水平

- 为人师表
- 严谨治学
- 从严执教
- 遵守学术道德

案例：

某校，专家在听课中发现学生有缺课、打瞌睡、不记笔记等现象，说明教师从严执教有待提高，学生学习内驱力有待提升。

某校在听课过程中，存在个别学生迟到、上课偷看手机，不听课，至于学生课堂不记笔记，教材干净如新更是普遍现象。



观测点2.2.2教学水平

- 整体而非个体水平
- 教学效果
- 学生的满意度

案例：

某校青年教师整体授课水平还比较低，课程讲授还停留在照本宣科或念课阶段，教学内容简单，理论联系实际少。教学还停留在一本教材、一个PPT、一张考卷的“三个一”模式上，对教学内容、教学方法和教学手段改革还缺乏认识。青年教师培养的系统性还不够，表现在针对不同地位的专业建设的不同需求，针对个人的不同方面的提升需求，还缺乏整体的一个较长时间段的统筹规划和实施。

某校缺乏高水平专业带头人和教学名师对青年教师有效的传、帮、带。教师对现代教育技术的掌握和运用水平普遍不高，PPT制作和运用水平亟待提高。

某校老教师教学效果不如青年教师，信息量小，专科模式。



(二) 教师队伍

一级指标	二级指标	主要观测点	基本要求
教师队伍	2.3 教师培养培训	2.3.1 教师培养培训	有计划开展了教学团队建设、专业带头人培养等工作，初见成效；有提高教师教学水平和能力的措施， 将课程育人作为教学督导和教师绩效考核的重要方面 ；有加强教师专业职业资格和任职经历培养的措施，效果较好；重视青年教师培训和专业发展，有规划、有措施、有实效。

修订说明：增加了“**将课程育人作为教学督导和教师绩效考核的重要方面**”。



观测点2.3.1 教师培养培训

- 学校对教师培养培训的重视程度
- “导师制”、“助教制”、行业实践
- 青年教师教学技能和专业实践能力
- 专业带头人培养和教学团队建设计划及成效
- 采取有效措施促使教师脱产或在职“充电”
- 不断提升教师教学能力
- 将课程育人作为教学督导和教师绩效考核的重要方面

案例：

某校教师培养培训的工作力度不够，管理机构不健全，没有专门的教师发展机构；措施针对性不强；规划无明确要求，年度无具体工作计划，预算无专项工作经费；培训形式单一，重点不够突出；对教育教学水平提升措施不够，效果不明显，尤其是对双师型教师队伍建设和教师实践应用能力培训提升重视不够，开展不力。

某校对教师培训工作投入的精力、财力较少，现有的培训方式和范围局限于“以老带新”、校内培训、上岗培训，缺乏“走出去、请进来”的开放式培训，更谈不上国际化培训。



(三) 教学条件与利用

一级指标	二级指标	主要观测点	基本要求
教学条件与利用	3.1 教学基本设施	3.1.1 校舍实验室、实习场所建设与利用	生均教学科研仪器设备值及新增教学科研仪器设备所占比例达到国家办学条件要求（教育部教发〔2004〕2号文件限制招生规定）实验室、实习场所及其设施能满足教学基本要求，利用率较高。
		3.1.2 图书资料和校园网建设与利用	生均藏书量和生均年进书量达到国家办学条件要求（教育部教发〔2004〕2号文件限制招生规定）。图书资料（含电子类图书）能满足教学基本要求，利用率高；重视校园网及网络资源建设，在教学中发挥积极作用。
		3.1.3 校舍、运动场所、活动场所及设施建设与利用	生均教学行政用房面积达到国家办学条件要求（教育部教发〔2004〕2号文件限制招生规定）；教室、实验室、实习场所和附属用房面积以及其它相关校舍基本满足人才培养的需要，利用率较高；运动场，学生活动中心及相关设施满足人才培养需要。



观测点3.1.1校舍实验室、实习场所建设与利用

➤ 按教育部教发〔2004〕2号文件规定标准考察

1、实验室、实习场所建设与利用

- 生均教学科研仪器设备及新增教学科研仪器设备所占比例达到国家办学条件要求
- 实验室、实习场所及设施能满足教学基本要求，利用率较高
- 数量达标、设备利用率、设备更新率

存在问题：实验室建设整体比较粗放，一些高校缺少实验室建设发展规划，多数高校实验室建设规划和实施情况不能完全满足专业建设和人才培养的需要；不少高校实验室布局不尽合理，高水平实验室及参评专业实验室短缺，公共基础实验室条件较差。

案例：

某校近三年每年新增教学科研仪器设备值逐年减少，低于“每年新增设备值10%”的要求。多媒体教室只有33间，大部分教室仍是传统配置，缺少现代化的教学手段，没有课件库和教学管理平台，教师教学的信息化利用程度有限，方法和手段落后。

某校拥有一些省级平台、基地和实验室，但是基本上都是面向本学院、本专业，原本就有限的优质资源，还没有得到共享和利用；各学院之间缺乏协调和融合，有小而全、重复建设的趋势。

某校实验室尚未实行网络化管理，信息化程度不高，缺乏全校范围内实验室资源共享、面向大学生开放以及有效管理的信息化支撑。

某校实验室建设缺少科学合理的建设发展规划，实验室设置论证不够充分，布局不够合理，实验室建设存在一定盲目性。



观测点3.1.2图书资料和校园网建设与利用

- 按教育部教发〔2004〕2号文件规定标准考察
- 2、图书资料和校园网络建设与利用
- 人均藏书量人均年度进书量达国家办学条件要求
- 图书资料（含电子图书）能满足要求，利用率高
- 重视校园网及网络资源建设

案例：

某校图书资料建设与利用存在两个突出问题：

一是资源建设不足，尤其是缺乏专业数据库。

学校有29个本科专业，但没有一个专业数据库。以法学专业为例，法律法规数据库、案例数据库、法律文献数据库是该专业教学必备的基本数据库，但该校空白。

二是资源利用不足。根据从图书馆调取的数据可知，过去一年在校生中超过四分之三的学生没有到图书馆借阅图书，在校生8140人，到图书馆借阅人次仅为1953人，未借阅人次达6187人。



观测点3. 1. 3校舍、运动场所、活动场所及设施建设与利用

➤ 按教育部教发〔2004〕2号文件规定标准考察

3、校舍、运动场所、活动场所及设施建设与利用

- 生均教学行政用房面积达到国家办学条件要求
- 教室、实验室、实习场所和附属用房面积以及其他相关校舍基本满足培养需要，利用率较高
- 运动场所、学生活动中心及相关设施满足人才培养需要

案例：

某校在教学空间和生活空间上仍显不足。音乐厅、大学生活动中心、宿舍、食堂、浴室等设施的建设方面，还有欠账。校外实践基地的硬件设施也有待进一步建设。

某校校园面积不达标，室内运动场馆面积不够。

某校新校区建设未实质性启动，学校规划滞后，学校现有校园面积仅有**300多亩**，空间狭小，承载能力弱。



3.1 教学基本设施

教育部教发〔2004〕2号文件规定

学校类别	本科/合格（限制）		
	生均教学 行政用房 （平方米/生）	生均教学科研仪器 设备值（元/生）	生均图书 （册/生）
综合、师范、民族院校	14（8）	5000（3000）	100（50）
工科、农、林院校	16（9）	5000（3000）	80（40）
医学院校	16（9）	5000（3000）	80（40）
语文、财经、政法院校	9（5）	3000（2000）	100（50）
体育院校	22（13）	4000（2000）	70（35）
艺术院校	18（11）	4000（2000）	80（40）



3.1 教学基本设施

教育部教发 [2004] 2号文件规定

学校类别	本科/合格		
	生均 占地面积 (平方米/生)	生均宿舍面积 (平方米/生)	生均年进书量 (册)
综合、师范、民族院校	54	6.5	4
工科、农、林院校	59		3
医学院校	59		3
语文、财经、政法院校	54		4
体育院校	88		3
艺术院校	88		4



3.1 教学基本设施

教育部教发 [2004] 2号文件规定

学校类别	本科/合格		
	百名学生配教学用计算机台数 (台)	百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数 (个)	新增教学科研仪器设备所占比例 (%)
综合、师范、民族院校	10	7	10
工科、农、林院校			
医学院校			
语文、财经、政法院校			
体育院校			
艺术院校			



(三) 教学条件与利用

一级指标	二级指标	主要观测点	基本要求
教学条件与利用	3.2经费投入	3.2.1教学经费投入	教学经费投入较好地满足人才培养需要。其中，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ 。生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元人民币，且应随着教育事业经费的增长而逐步增长。



观测点3. 2. 1教学经费投入

- 教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（扣除中央财政专项拨款）与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$
- 生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元
- 且随着教育事业经费增长而逐步增长
- 学费收入：实收本、专科生的学费总数

存在问题：

- 教学设施陈旧
- 政府投入少
- 经费和事业发展矛盾突出
- 新校区建设负债……

案例：

以评促建，推动地方政府向新建院校加大投入。2009-2014年评估前后的5年期间，各级财政共向140所院校投入总额约为860亿元的财政资金，平均每所院校获得6.16亿元，最多的院校获得近20亿。



观测点3. 2. 1教学经费投入

教学日常运行支出：

指学校开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的商品和服务支出（302类）（不含教学专项拨款支出），具体包括：教学教辅部门发生的办公费（含考试考务费、手续费等）、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修（护）费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费（含体育维持费等）、劳务费、其他教学商品和服务支出（含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等）。取会计决算数。



(四) 专业与课程建设

一级指标	二级指标	主要观测点	基本要求
专业与课程建设	4.1 专业建设	4.1.1专业设置与结构调整	有明确的专业设置标准和合理的建设规划，能根据区域经济社会发展需要和本校实际调整专业，专业结构总体合理；注重特色专业的培育。
		4.1.2培养方案	培养方案反映专业培养目标，体现了德、智、体、美全面发展的要求；有企业行业专家参与制定修订专业人才培养方案；构建了科学合理的培养应用型人才的课程体系，其中人文社科类专业实践教学占总学分（学时）不低于20%，理工农医类专业实践教学比例占总学分（学时）比例不低于25%，师范类专业教育实习不少于18周；创新创业教育融入人才培养体系，开设专门课程，纳入学分管管理；培养方案执行情况良好。

- 修订说明：
- 1、增加了“有企业行业专家参与制定修订专业人才培养方案”；
 - 2、将“师范类专业教育实习不少于12周”调整到“不少于18周”（师范专业认证要求）；
 - 3、增加了“创新创业教育融入人才培养体系，开设专门课程，纳入学分管管理”（创新创业要求）。



观测点 4.1.1 专业设置与结构调整

- 办学定位、专业建设规划、特色专业建设
- 专业布局符合地方（行业）经济社会发展需要
- 专业动态调整机制，专业结构是否合理
- 专业设置是否符合教育规律，有无专业设置标准及条件要求

案例：

某民办高校专业设置严重不合理，某学院会计学专业32个班，达到1600人。

部分省对本科招生指标限制，专科在校生比本科生多。

有的学校特色专业停止招生。

围绕区域设置专业，合肥学院52个专业，对接合肥市八大支柱产业。



观测点 4.1.2 培养方案

- 顶层设计、法规性文件
- 组织教学过程、安排教学任务的重要依据
- 制定培养方案的指导思想和原则
- 技术路线和论证过程
- 课程体系是否体现应用型人才培养定位
- 培养方案的执行情况及稳定性

存在问题：

- 应用型人才培养规格要求把握不准
- 简单模仿传统本科方案
- 环节设置的目的性差
- 缺乏体系性
- 频繁调整，稳定性差

案例：

某校不同专业学分差距太大。

缺乏对学生的知识、能力、素质的整体考虑。

培养方案的制定还是学科逻辑体系，没有向技术逻辑体系转变。

实践教学的学分计算简单化处理。

某校在人才培养方案中只设置了8学分的通选课程，如：财务管理专业：基础课：69学分，专业课：57学分，通选课8学分，占课堂教学学分的6.3%。仅有的8学分，还包括了工程技术、自然科学等五大类。在通选课目录中，专业课程或与专业有关的课程占了很大部分，纯人文课程少之又少。



(四) 专业与课程建设

一级指标	二级指标	主要观测点	基本要求
专业与课程建设	4.2 课程与教学	4.2.1 教学内容与课程资源建设	课程建设有规划、有标准、有措施、有成效；根据培养目标的要求和学生的需求，开设了足够数量的选修课；教学内容符合本专业人才培养目标，能够反映本学科专业发展方向和经济社会发展需要，教学大纲规范完备，执行严格；注重以专业应用能力培养为导向的教材建设，有科学的教材选用和质量监管制度；能有效利用网络教学资源，现代教学技术和手段使用效果较好。
		4.2.2 课堂教学与学习评价	推进课堂教学改革，有鼓励教师积极参与教学方法改革的政策和措施，课堂教学体现以学生能力的培养为中心，注重学生创新创业精神和能力的培养，教师能够开展启发式、参与式、讨论式等教学；课程考核方式科学多样。

修订说明：1、将“注重教材建设”，改为“注重以专业应用能力培养为导向的教材建设”；

2、将“多媒体课件教学效果好，能有效利用网络教学资源”，改为“能有效利用网络教学资源，现代教学技术和手段使用效果较好”。

3、增加了“推进课堂教学改革”，“课堂教学体现以学生能力的培养为中心”，注重学生创新创业精神和能力的培养，教师能够开展启发式、参与式、讨论式等教学。



观测点4.2.1 教学内容与课程资源建设

- 教学改革的重点和难点
- 课程数量 课程质量
- 课程类别：必修课 选修课
通识课 专业课
基础课 主干课
- 基本要求：有教学大纲 严格执行
教材选用的科学性和评价机制
注重以专业应用能力培养为导向的教材建设
- 强调多媒体教学的合理使用和教学效果
- 有效利用网络教学资源要求

存在问题：

- 课程的学科导向问题。
- 对于专业基础课、专业课（理论联系实际）怎么看？适用。
- 课程资源总量不足：强调学生自主学习，因人施教、选修课数量不足。
- 大纲和教材不是一回事。
- 多媒体教学效果差。
- 未规定多媒体教学课程比例。

案例：

某校人才培养方案的培养规格定位及学生应掌握的知识和能力结构还不够清晰，基础理论、专业知识和能力标准尚需细化，仍然存在本科方案专科化的问题，如某本科专业与相近专科专业的实践教学比例均超过总学时的50%，与学校本科教育的理论基础扎实要求存在矛盾。课程体系和实践教学体系、教学内容和教学方法、学业评价方式与应用型人才培养目标的本科规格存在一些差距，如某些核心课程的学时和内容不利于本科规格的达成。



观测点4.2.2 课堂教学与学习评价

- 教师参与教学改革的政策
- 参与面与参与度
- 学生在教学活动中的主体地位
- 师生互动，教学相长
- 学生自主学习能力、学生个性发展
- 考试方法改革
- 加强教学过程管理、重学习过程
- 注重过程考核，从末端考核变为过程考核
- 从思政课程到课程思政
- 创新创业精神和能力培养

课堂革命

案例：

宁波大红鹰学院，翻转课堂。

课堂政治性、意识形态、教师教学缺少设计，教学方法传统呆板，PPT依赖症。

平时成绩全是满分、对学生没有指导。

课堂教学只会照搬书本讲原理，缺乏案例教学，联系现实较差。

某校从试卷抽查情况看，试题难度不大，主观题和综合能力应用题分值不高，但一个专业班专业课期末考试，卷面成绩30%不及格。抽查同一门课程两个班级试卷，其中，一个班26个学生，70分以上的学生为“0”，60-70分的6人，不及格人数有20人，不及格率达到76.92%，最低分为20分。另一个班25人，15人不及格，不及格率达到60%，最低分18分。



(四) 专业与课程建设

修订说明：增加“每个专业建立有稳定的实习实训基地”。

一级指标	二级指标	主要观测点	基本要求
专业与课程建设	4.3 实践教学	4.3.1 实验教学	实验开出率达到教学大纲要求的90%；有一定数量的综合性、设计性实验，有开放性实验室；实验指导人员结构合理，实验教学效果较好。
		4.3.2 实习实训	能与企事业单位紧密合作开展实习实训； 每个专业建立有稳定的实习实训基地 ，时间和经费有保证；指导到位，考核科学，效果较好。
		4.3.3 社会实践	把社会实践纳入学校教学计划，规定学时学分，对学生参加社会实践提出时间和任务要求；把教师参加和指导大学生社会实践计入工作量。
		4.3.4 毕业论文（设计）与综合训练	选题紧密结合生产和社会实际，难度、工作量适当，体现专业综合训练要求； 有50%以上毕业论文（设计）[注7]在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成； 教师指导学生人数比例适当，指导规范，论文（设计）质量合格。



观测点4.3.1 实验教学

- 实验教学体系和人才培养目标之间的关系
- 实验教学重要地位
- 实验开出率要达到教学大纲要求的90%
- 每组的人数，以确保实验教学效果
- 对综合性、设计性实验没做硬性规定
- 注重考查学生综合应用所学知识的能力
- 实验室开放范围、时间、内容和对学生的覆盖面
- 实验队伍学历结构和职称结构、专业实践经验

案例：

实验教学改革不到位；
学生操作能力太弱；
实验教学方法太传统；
实验教学组织和内容都有问题；
引进人才家属从事实验教学；

某校专职实验教学人员严重短缺，全校在册专职实验技术人员**4人**（访谈中，学校人事部门介绍另外聘4人），难以承担全校实验教学任务。

某校全校专职实验人员仅**14人**，数量严重不足，特别是多个系部没有专职实验人员（由教师兼任），实验室的开放受到很大限制，不利于学生实践课程开设、实践能力的培养。



观测点4.3.2 实习实训

- 学校与业界密切合作
- 稳定的实习实训教学基地
- 实习和实训经费
- 实习实训方案、时间、效果

存在问题：

- 没有明确的实习大纲
- 学生走马观花式实习
- 没有实习报告，缺少总结
- 实训走过场，流于形式，
- 经费不到位。

案例：

某校外校外的实习实践基地还不稳定，校企合作没有很好开展。仍有极个别基地尚处在学生参观、见习、项目实习的阶段。

某校1万1千多名学生，一年的实习经费只有102万，其中非师范62万，师范生40万，生均实习经费不足百元，师范生生均实习费不到300元，很难满足学生实训实习的需求。

某校近三年实习实训经费合计支出293万元（分别为116.2万元、92.8万元、84万元），生均太少，才102.1元，且每年投入呈下降趋势，未能形成良好的保障机制。



观测点4.3.3 社会实践

- 教师指导社会实践
- 社会实践纳入培养方案
- 规定学时学分
- 管理模式、考核方法、效果

案例：

有的学校将社会实践作为社会活动，由学生处和团委牵头负责。

社会实践没有纳入培养计划。

指导社会实践的教师多为辅导员，并没有安排专任教师。

社会实践不是对所有学生要求，只是对部分学生团体要求。

社会实践开展和专业契合度较低。



观测点4.3.4 毕业论文（设计）

- 学生所学知识的综合实践：毕业汇报演出、作品展示、医学临床实习、社会调查报告
- 毕业论文（设计）与综合训练
- 论文选题性质、难度、工作量 毕业论文选题要 $\geq 50\%$ **真题真做**
- 论文过程管理
- 教师指导学生人数、时间、过程监控、成果规范
- 学生能力 解决实际问题
- 综合应用知识：外语、计算机、写作、表达



观测点4.3.4 毕业论文（设计）

毕业论文（设计）与综合训练问题：

- 选题经管类大而空，国家、国际
- 指导过程有造假嫌疑
- 学生论文难度不够，字数太少，质量低
- 毕业论文指导规定不合理
- 撰写不规范，图表和参考文献
- 查重没做到位
- 评语过于简单
- 答辩评语文不对题
- 英文参考文献普遍较差

案例：

某校学生科研与写作能力不高。法学类论文论述较为简单，参考文献应用少，论证缺乏数据支撑，论文缺乏比较分析、综合分析，深度不够；工科类论文整体停留在单一验证阶段，对实验条件、实验规范、实验过程、实验数据的阐述和运用重视不够。三个专业的论文整体表现为优秀论文偏少，普遍字数偏少。



(五) 教学管理

一级指标	二级指标	主要观测点	基本要求
教学管理	5.1 教学管理队伍	5.1.1 结构与素质	结构较为合理，队伍基本稳定，服务意识较强； 注重教学管理队伍培训，积极开展教学管理研究，有一定数量的研究实践成果。



观测点5.1.1 结构与素质

- 教学管理人员的结构与素质
- 年龄、学历、学位、学缘、职称
- 管理队伍的稳定性
- 教学管理人员的教学管理研究与实践成果
- 教学管理制度、体系、执行
- 教学管理人员的服务意识
- 教学管理研究状况以及能否用于实践
- **教学管理队伍对于新建本科院校至关重要！**

案例：

参评院校教学管理队伍跟不上教学工作实际要求，不同程度存在着数量不足，结构不优、素质不强问题。部分学校教学管理人员总体数量不足，教师兼任或一身多职现象比较普遍，一线教学管理人员较为缺乏，人员不稳定，其中，民办院校尤为突出；教学管理人员结构不合理，年龄分布两头占比大，学历和职称偏低；教学管理人员对高等教育教学规律、新的教育理念的主动学习和深入研究不够，对应用型本科高校教学管理规律和特点认识不足，业务素质和服务意识不强，与应用型人才培养要求不相匹配。

某校教学管理队伍数量不足，1000多名学生的学院**仅配1名教学管理人员**，未设立独立的内部质量监控与评估机构，未能实现“管、办、评”的真正分离。

某校校级教学管理人员中低职称、低学历、无教学经历与经验的年轻人多，初级以下职称的占58.8%，无职称的占41.2%，学士及以下学历的47.1%，35岁以下的58.8%。；二级学院教学管理人员无职称及初级职称的占66.7%，12名教学秘书全部为本科及以下学历。



(五) 教学管理

一级指标	二级指标	主要观测点	基本要求
教学管理	5.2 质量监控	5.2.1 规章制度	教学管理制度规范、完备，主要教学环节的质量标准执行较严格，教学运行平稳有序。
		5.2.2 质量控制	学校建立了自我评估制度，并注意发挥高等教育质量监测国家数据平台的作用，对教学质量进行常态监控。

修订说明：将“高校教学基本状态数据库”改为“高等教育质量监测国家数据平台”。



观测点5.2.1 规章制度

- 管理文件
- 教学基本文件
- 教学管理流程
- 教学运行
- 制度执行
- 有效性
- 查阅教学检查原始资料
- 本科教学年度质量报告

案例：

有的学校教学管理思路不够清晰，过程管理和监控制度设计还不完善，管理制度落实不到位，教学管理存在一定随意性；教学管理各个环节不同程度地存在着重制度轻执行，重程序轻实质，重形式轻内容现象。

某校教学过程存在管理重视不够、制度执行不力等问题，不少教学管理制度只停留在文件上，没有落实，教学秩序不够稳定，也不够严谨，教师调停课比较随意、人次数量较大，本科教学规范和质量监控有待提升。



观测点5.2.2 质量控制

- 培养目标
- 质量监控组织机构队伍
- 教学环节质量标准
- 信息的收集与分析
- 自我评估制度
- 信息反馈

案例：

某校各级教学质量监控制度以及各教学环节的教学规范和质量标准还需要进一步完善，质量监控的闭环系统尚未完全形成；现行的评教体系针对性不强，对不同专业不同类型的课程，尚未完全形成差别化的教学质量评价体系，不能有效保障人才培养目标的实现。自我评估制度还不够完善，教学质量监控与评估的形式较为简单，仍以传统的教学质量监控手段为主。

某校人才培养质量标准不够完善；保障体系组织机构不健全，未成立管评分离的专门机构，现有质量保障队伍数量严重不足，素质有待加强；质量监控方式单一，主要还是依赖师范教育传统的制度开展课堂教学督导，以及学生评教，课程、专业评价等未能常态开展；全程监控、信息采集分析、反馈改进等环节运行也不到位，致使教学质量监控体系未能形成闭环，质量监控评价作用未能充分发挥。



(六) 学风建设与学生指导

一级指标	二级指标	主要观测点	基本要求
学风建设与学生指导	6.1 学风建设	6.1.1 政策与措施	有调动学生学习积极性的政策与措施，开展了行之有效的学风建设活动。
		6.1.2 学习氛围	营造了良好的学习氛围，学生学习主动、奋发向上，自觉遵守校纪校规，考风考纪良好。
		6.1.3 校园文化活动	积极开展校园文化活动，指导学生社团建设与发展，搭建了学生课外科技及文体活动平台，措施具体，学生参与面广泛，对提高学生综合素质起到了积极作用，学生评价较好。



观测点6.1.1 政策与措施

- 规章制度、目标措施、具体内容
- 组织保证、经费支持、成效明显
- 激励学生参加课外科技活动的活动平台具体措施
- 有组织、有计划、有场地、有经费

案例：

部分学校学风建设落实不到位，学习氛围差，存在极少数学生缺乏学习动力、学习热情不高的现象。部分学生学习目标不够明确，对所学专业理解不够，对将来从事职业了解不多，因而造成学生学习态度不端正，学习倦怠，内驱力不足，考试成绩差，毕业论文（设计）水平低；学生课后自主学习任务过轻，尤其是一些文科专业甚至不布置作业，过程学习只是形式，没有落实到位。



观测点6.1.2 学习氛围

- 良好的学习氛围：学生学习主动、奋发向上，自觉遵守校纪校规，
- 考风考纪良好。

案例：

某校学习主动性还显不足。如上课与教师互动不积极，有效互动更少。学生学习自觉性还需增强。

某校对学生要求不够严格，导致学生学习动力不足、自主学习氛围不够活跃。从走访图书馆发现学生图书借阅量不高，到图书馆自习的学生不踊跃。

某校在课堂上“隐性逃课”的现象比较严重，学生人在课堂上，思维却不在课堂上，或干其他与课堂教学无关的事情，做笔记的学生不多。毕业论文存在敷衍、应付现象，绝大部分英文摘要不通顺，多半是机器翻译的。



观测点6.1.3 校园文化活动

- 课外科技活动、课外文体活动
- 学生社团活动、活跃程度、发挥作用
- 措施具体，学生参与面广泛，对提高学生综合素质起到了积极作用，学生评价较好。

案例：

某校学生社团资源建设与利用不足。学生社团中多为文体类，系部的学生社团缺乏专业特征。尤为需要改进的是，学生社团建设要与专业特点相结合，学生社团与不同专业融合相结合。

某校学生科技学术活动不够活跃，学生参加科技创新类比赛及获奖数目偏少，学生社团中学术科技社团也不够，学生参与锻炼机会不多。



(六) 学风建设与学生指导

一级指标	二级指标	主要观测点	基本要求
学风建设与学生指导	6.2 指导与服务	6.2.1 组织保障	每个班级配有兼职班主任或指导教师；按师生比不低于1:200的比例设置一线专职辅导员岗位；专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生的比例要保持不低于1:500；按生师比不低于1:4000的比例配备专职从事心理健康教育的教师且不少于2名，并设置了相关机构；有调动教师参与学生指导工作的政策与措施，形成教师与学生交流沟通机制。
		6.2.2 学生服务	开展了大学生学习指导、职业生涯规划指导、创业教育指导、就业指导与服务、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等服务，学生比较满意；有跟踪调查毕业生发展情况的制度。

修订说明：将“按师生比不低于1：5000的比例配备专职从事心理健康教育的教师且不少于2名”，调整为“不低于1：4000”并设置了相关机构；（依据：中共教育部党组关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知）教党〔2017〕62号）



观测点6.2.1 组织保障

- 学生管理工作体系建设
- 学生管理制度建设及执行
- 学生工作队伍建设
- 教师参与指导的措施、效果

存在问题：

学生工作队伍职业化、专业化、专家化程度不高，知识、能力难以满足应用型人才培养需要，整体素质和能力需要进一步提升，队伍结构需要进一步优化。

案例：

某校辅导员队伍数量严重不足。全校15个二级学院没有一个达到规定标准，真正属于一线专职辅导员的为12人左右。

某校辅导员队伍明显偏弱。目前学生辅导员的数量没有达到国家要求；没有班主任制度，导师制因为指导人数太多（1:150），学业指导的效果也不理想。其中88.5%为本科学历，有硕士文凭的仅有6人，年龄也与学生相差较大，与学生沟通没有优势，辅导员队伍的数量和水平（包括学历和资历）均相对较弱。



观测点6.2.2 学生服务

- 学习指导职业生涯规划
- 创新创业教育指导
- 就业指导
- 心理健康咨询
- 特困生资助
- 毕业生跟踪调查机制

案例：

有的学校人才培养方案中未能体现大学生创新创业教育的内容。

某校学生创新创业能力的培养力度还不能满足学生的需求。对学生创新创业的专业性指导培训不够。学生参与社会实践实习锻炼的机会还不够多、时间还不够长。学生社团中与专业知识的学习与探究相关的还不多。举办创新创业的活动还不够丰富，学生知晓度，特别是参与度还不大。



(七) 教学质量

一级指标	二级指标	主要观测点	基本要求及主要考察点
教学质量	7.1 德育	7.1.1 思想政治教育	创新思想政治教育形式，丰富思想政治教育内容，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人；落实国家标准，健全组织机构，加强队伍建设，思想政治教育工作的针对性和实效性较强，学生比较满意，评价较高。
		7.1.2 思想品德	学生展现出良好的思想政治素质，表现出服务国家和服务人民的社会责任感和公民意识，具有团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗的良好品质，学生能积极参与志愿服务等公益活动。

修订说明：增加了“把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人；落实国家标准，健全组织机构，加强队伍建设”。（落实全国思想政治工作会议精神）



观测点7.1.1 思想政治教育

- 创新思想政治教育形式，丰富思想政治教育内容
- 把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人；
- 落实国家标准，健全组织机构，加强队伍建设；
- 思想政治教育工作的针对性和实效性较强，学生比较满意，评价较高。

案例：

《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》：充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能，挖掘育人要素，完善育人机制，优化评价激励，强化实施保障，切实构建“十大”育人体系。



观测点7.1.2 思想品德

- 热爱祖国、勇于奉献、诚实守信、遵纪守法的良好品质
- 正确的世界观、人生观、价值观
- 社会主义核心价值观
- 社会责任感
- 参与社会公益活动的积极性

案例：

三下乡、四进社区、义务献血、各级各类大型赛事和活动志愿者、脱贫攻坚第三方评估调查……



(七) 教学质量

一级指标	二级指标	主要观测点	基本要求
教学质量	7.2 专业知识和能力	7.2.1专业基本理论与技能	达到培养目标的要求，学生掌握了专业基本理论、基本知识和基本技能。该指标是要看学生在校学习期间基本理论与基本技能培养的现状、实际水平，判断学生的学习质量、基本素质和进一步学习、发展的基础。
		7.2.2专业能力	具备了从事本专业相关工作的能力。学校要根据培养方案、培养目标和专业、行业、社会技能要求，切实培养、提升学生综合素质，构建所需基本技能要点，在教育教学中付诸实施，效果优良。



观测点7.2.1 专业基本理论与技能

- 了解学校对学生知识结构、能力培养的总体设计
- 学生的入学水平与学生进校后的学习情况、校内外专家调查情况的比较；
- 学校进行考试改革、对学生评价改革的情况和效果；
- 对主要课程的考试试题水平及学生考试结果的分析；
- 学生在全国性、省、市的学科和技能竞赛中取得的成绩；
- 学生参与职业资质认证培训及获取证书情况；
- 专家直接与学生接触，了解学生的实际水平和能力。

案例：

某校用人单位反馈学生专业基本理论和技能素养和能力不高的问题。考察中发现,学院在学生的政治素质,思想作风,组织纪律、令行禁止等方面养成教育成效显著。但是,在对用人单位反馈过程中也反映出学校的毕业生在校学习中对基层所需求的基本专业知识和技能的学习和掌握还存在脱节、知识陈旧过时和不足的问题,说明学校存在专业教学水平总体落后于实战等问题。



观测点7.2.2 专业能力

- 通过学生课程考试、技能测试、实习报告等专题评估结果汇总分析，查阅学生科研与实践成果材料来考察学生的专业能力。
- 学生的实际状况和所反映的实际水平。

案例：

某校学生本科基础理论掌握欠扎实，综合应用知识能力不高。从抽查的试卷看，题目灵活性和综合分析性不大，学生掌握基本知识不牢固，灵活应用知识解决问题的能力不高。



(七) 教学质量

一级指标	二级指标	主要观测点	基本要求
教学质量	7.3体育美育	7.3.1 体育和美育	《国家大学生体质健康标准》合格率达85%，学生身心健康。开设了艺术教育课程，开展了丰富多彩的文化活动，注重培养学生良好的审美情趣和人文素养。按教育部和国家体育总局关于实施《国家学生体质健康标准》的通知（教体艺[2007]8号），测试大学生体质健康标准合格率为85%以上。



观测点7.3.1 体育和美育

- 群众性体育活动
- 学生良好的锻炼习惯、身心健康
- 艺术教育类课程
- 丰富多彩的群众性艺术活动
- 艺术熏陶、审美情趣和人文素养

案例：

某校大学生体质合格率太低，没有达到国家制定的学生体质合格标准。

有的学校体育场所太少，只有传统的篮球场和足球场，和学生日益增长的需求不匹配。

民族体育，民族舞蹈。

合肥学院体育俱乐部制改革。



(七) 教学质量

一级指标	二级指标	主要观测点	基本要求
教学质量	7.4校内外评价	7.4.1 师生评价	学生对教学工作及教学效果比较满意，评价较好。
		7.4.2 社会评价	学生声誉好，学生报到率高；毕业生对学校教育教学工作认可度较高，评价较好；用人单位对毕业生的满意度较高。



观测点7.4.1 师生评价

- 通过走访、座谈、问卷调查或与师生的随机交流，了解师生对教学和教学管理工作的感受与评价；
- 重在评判师生员工对教学工作的满意度。

案例：

师生对学科布局、专业结构与设置、本科教学、教学基本建设、教学基本条件、队伍建设、教学管理、教学水平、教学质量、质量监控、课程教学与改革、课堂教学质量、考核评价方式与效果、教师待遇、人才培养方案等设计本科教学工作的满意度。还要看以上层面有否开展切实有效的校内评估，有否形成建设与发展的长效机制。



观测点7.4.2 社会评价

- 社会对学校的办学水平和人才质量的评价；
- 学校的录取分数线与当地的控制线的差异、第一志愿录取率、新生报到率；
- 用人单位对该校学生的反映，校友的反映，家长、中学生对学校的评价；
- 媒体对学校的评价等信息；
- 反映学校在社会声誉中所处的地位。

案例：

某校未建立毕业生跟踪档案系统。学生的培养方案的制定，课程的调整，要在充分的调研基础上进行。毕业生跟踪可以提供学校教育教学改革的依据。要让毕业生的就业和成长信息，成为专业改革的重要参考。



(七) 教学质量

一级指标	二级指标	主要观测点	基本要求
教学质量	7.5 就业	7.5.1 就业率	应届毕业生的初次就业率达到本地区高校平均水平。
		7.5.2 就业质量	就业面向符合学校培养目标要求，毕业生就业岗位与所学专业相关性较高，就业岗位适应性较强，毕业生和用人单位对就业工作的满意度较高。



观测点7.5.1 就业率

- 应届学生的初次就业率是否能达到本地区高校平均水平（初次就业率统计到毕业当年 8 月 31 日前）。
- 学校促进学生就业的措施以及效果。
- 了解学生对就业工作的满意度。

案例：

某校就业率只达到72.70%，近三年最好就业率也只是82%。

某校就业率达到86.91%，但是就业率在60%以下的专业有6个，最低的只有35.7%；某校部分专业学生毕业率很低，毕业率在60%以下的有播音主持、摄影、音乐学、美术学、产品设计、计算机科学与技术等专业，最低的只有35.7%。

某校近三年毕业生初次就业率分别为71.25%、72.20%、73.21%，部分专业初次就业率一直偏低：如音乐学（舞蹈、表演）27.3%、27.2%，音乐学（教师方向）34.2%、新闻学 39%，英语 40.5%，教育技术 48.8%。



观测点7.5.2 就业质量

- 毕业生的就业岗位与培养目标的符合度；
- 毕业生的就业岗位与所学专业的相关性；
- 毕业生对就业岗位的适应能力以及发展潜力等。

案例：

某校毕业生对口率为54.8%，对口率低于50%的有4个。

某校从就业质量来看，就业岗位与所学专业匹配对口的仅为16%~20%，加上专业匹配度较高的部分也不到50%。



**PART
THREE**

**三、对民办、医学类、艺术类高校
部分评估指标的调整说明**



(一) 民办高校部分评估指标的调整说明

➤ 1. 办学思路与领导作用

➤ 1.2 领导作用

□ 增加一个观测点“领导体制”，基本要求为：

领导体制健全，法人治理结构完善。学校董事会（或理事会）、校务委员会、党委会机构发挥了各自的职能；建立了学校发展决策咨询机构并很好发挥了作用；建立了学校师生员工民主管理监督、建言献策的机制。



(一) 民办高校部分评估指标的调整说明

➤ 2. 教师队伍

➤ 2.1 数量与结构

□ 观测点“生师比”合格标准中增加：自有专任教师数量不低于专任教师总数**50%**。

- “专任教师计算方法”是：自有教师及外聘教师中聘期二年（含）以上并满足学校规定教学工作量的教师按1:1计入，聘期一年至二年的外聘教师按50%计入，聘期不足一年的不计入专任教师数。



(二) 医学类高校部分评估指标的调整说明

➤ 1. 教师队伍

➤ 2.1数量与结构

□ 观测点“**生师比**”合格标准中增加：

医学类专业（主要指五年制、授医学学士的专业，临床医学、口腔医学、预防医学、针灸推拿学等本科专业）要有一支双师双能型的临床教师队伍，教师队伍数量与学生数量的比例达到1：10。临床教师的计算以附属医院（直属）具有医师职称系列全部人员的15%计；非直属附属医院教师按聘请校外教师折算，原则上不超过全校教师总数的四分之一。

□ 观测点“**队伍结构**”合格标准中增加：

医学类专业整体师资队伍结构必须由校本部基础教师和临床教师两大部分组成（临床教师必须有执业医师资格，且理论授课和课间见习教学教师须有主治医师及以上医疗职称）。



(二) 医学类高校部分评估指标的调整说明

➤ 2. 教学条件与利用

➤ 3.1 教学基本设施

□ 观测点“实验室、实习场所”合格标准增加：

医学教育必须有附属医院和非直属附属教学医院承担学生临床阶段教学，且生均床位数达到0.8张以上。非直属附属医院指经当地行政部门批准、可完成临床教学全过程且有一届以上毕业生的教学医院。



(二) 医学类高校部分评估指标的调整说明

➤ 3. 专业与课程建设

➤ 4.3 实践教学

□ 观测点“**实习实训**”合格标准增加：

临床阶段教学中主干课程课间见习与理论授课的比例不少于1:1。

□ 观测点“**毕业设计**与**综合训练**”：

对于医学生是指毕业实习和毕业综合考试。毕业实习时间不应少于48周。临床实习教学管理制度基本健全，有出科考试和毕业考试制度并实施；实习大纲规定的操作项目合理，多数学生基本完成规定项目；毕业实习每生实际管理病床4—6张。



(三) 艺术类高校部分评估指标的调整说明

➤ 1. 教师队伍

➤ 2.1 数量与结构

- 观测点“队伍结构”合格标准中“专任教师中具有硕士学位、博士学位的比例 $\geq 50\%$ ”
改为 $\geq 35\%$ ”。

艺术类院校中的主讲教师“具有二级及以上艺术类专业技术职务，通过岗前培训并取得合格证”视同为“具有讲师及以上职务或具有硕士及以上学位，通过岗前培训并取得合格证”。



评估结论及标准规定（试行）

➤ 专家个人投票依据：

- **通过**：观测点有33个及以上达到基本要求
- **不通过**：观测点有9个及以上达不到基本要求
- **暂缓通过**：观测点有7或8个达不到基本要求

民办普通高校也按上述规定执行。



评估结论及标准规定（试行）

➤ 评估结论：通过、暂缓通过和不通过

专家组评估结论建议根据专家个人投票统计得出：

- 通过：专家所投票数中，通过票数大于等于三分之二
- 不通过：专家所投票数中，不通过票数大于三分之一
- 暂缓通过：介于通过与不通过中间的票数



谢谢聆听！