

信阳农林学院

网上教学工作简报

(第十二期)

教务处 监评中心 网管中心

2020年3月7日

我校线上教学开展以来，老师们遵守纪律，迎难而上，秉承师德，教书育人；以学生为中心，以课程为抓手，以教学为重点，以满意为终点；更新教学理念，完善教学资源，学习教学技能，创新教学方法。较好地实现了“停课不停教、停课不停学”的上级要求和社会期盼，为我校教学秩序的平稳运行做出了突出贡献，为我校线上课程建设做出了有益尝试，为我校社会声誉的提高做出了积极表率。

向在线上教学一线工作的各位老师表示诚挚地敬意，向支持学校线上教学工作方方面面的人员表示衷心地感谢。

为更好地了解老师们在线上教学中遇到的问题和困难，为我校线上教学质量的稳定和提高提供参考，为我校线上课程资源的建设提供方向，教学质量监控与评估中心在本学期承担线上教学任务的老师中开展了问卷调查。

本次问卷共设计问卷题目 25 题，其中单选题 19 题，多选题 6 题，问卷内容涉及教学运行、课程思政、教学质量、教学反馈、在线课程建设等方面。2020 年 3 月 6 日问卷回收截止，共收到全校老

师有效问卷 454 份，问卷对象涉及全校 17 个学院及大学生创新创业中心。现将通过问卷调查收集到的情况分析如下。

一、线上教学整体情况

我校目前进行在线教学的有 600 余位老师，在线开出课程 1300 余门次，每位老师平均上课门次大于 2。从课程性质看，专业课占比 80.18%，通识课占比 19.82%，没有开出实践课。

二、线上教学准备及教学运行

1. 教学内容及教学资源准备

目前老师们在线教学准备的内容能够满足教学需要，其中完全满足的占比 55.29%，基本满足的占比 44.49%，仅有一位问卷对象表示不能满足教学需要。

老师们上传到线上教学平台上的资源种类丰富，94.93%的老师上传了教学课件、68.28%的老师上传了视频教学资源、29.52%的老师上传了电子图书、48.68%的老师上传了知识链接、46.26%的老师上传的是 PDF 文档或其它资源。

老师们的线上教学资源能够完全（50.88%）或者大部分（47.58%）满足教学需求。

2. 教学平台使用

在线教学以来，老师们采用了教学平台和主流直播平台相结合的方法来克服网络卡顿等困难。

在线上教学平台选择上，除了教育厅推荐的主流教学平台（爱课程、超星、雨课堂、智慧树等平台共占比 64.10%）外，还使用了

较多的其它平台（34.36%），极个别老师（1.54%）因为使用主流直播平台或者其它原因没有使用线上教学平台进行线上教学。

在主流直播平台的选择上，老师们更愿意使用的是腾讯直播（37.00%），钉钉直播（27.31%），QQ群（13.66%），微信群（7.27%），采用其它直播平台或者没有使用直播平台的共计占比14.75%。

3.教学进度：

绝大部分老师在线教学的教学进度与原定教学计划一致（85.90%），少部分老师的教学进度晚于教学计划（11.67%），个别老师的教学进度早于教学计划（2.42%）。

4.教学秩序

绝大多数老师认为可以在直播或者答疑过程中维持住在线课堂教学秩序，其中维持良好的占比为68.06%，基本维持的占比为30.40%。

5.教学行为：

33.92%的老师专门在课前向学生讲解过在线教学的课程考核方式，58.37%的老师随课程进行讲解，7.71%的受访老师没有向学生讲解在线教学的课程考核方式。

在线教学过程中用到最多的教学互动有：签到（78.63%）、讨论（63.66%）、点名（53.52%）、通知（44.71%）等，说明老师们充分利用了线上教学工具带来的便捷。根据老师的答卷，27.97%的老师认为学生被动参与教学互动，29.96%的老师认为学生主动参与教学互动，42.07%的老师认为主动参与教学互动和被动参与教学互动的

学生基本相当。

为了帮助学生开展自主学习，有 77.53%的老师在课前布置了预习，有 39.87%的老师组织了专题讨论，有 74.45%的老师提供了线上拓展教学资源。

为了指导和掌握学生的学习情况，97.14%的老师分不同的时间节点进行了随堂提问或测验、布置了作业、进行了线上答疑或发起线上讨论，97.58%的老师与学生进行了日常交流，90.53%的老师注意关注和分析教学平台的行为数据。

6.教学效果掌握

通过以上的教学行为，9.03%的老师认为可以掌握所有学生的学习情况，72.47%的老师认为掌握了大部分学生的学习情况，占到了问卷对象的大多数。

三、课程思政

大部分老师（314人、占比69.16%）在课程设计和教学过程中融入了课程思政，回答很少或者没有进行课程思政的教师有140人，占比30.84%。

四、教学反馈

在线教学过程中如何调动学生的学习兴趣是老师们迫切希望得到的指导（63.00%），希望对师生互动方法进行指导的占比45.59%，希望对后台数据应用进行指导的占比38.77%，希望对线上教学方法进行指导的占比37.89%。

在会用的基础上提高高阶操作能力，是建议老师们在接下来的

在线教学中的着力方向。

79.07%的老师希望学校提供教学资源支持，43.39%的老师希望学校提供技术支持，31.06%的老师希望学校提供培训指导支持，部分老师（1.98%）提出学校要能够及时在线帮助解决授课时的具体问题（网络卡顿，操作平台闪退、在线进行考核测验等）。

五、线上课程建设

老师们在两个教学周后都能熟练地使用在线教学平台的功能，其中77.31%的老师能够掌握建课功能，91.63%的老师能够掌握授课功能演示，68.50%的老师能够使用后台数据获取功能，89.12%的老师能够熟练开展教学互动与交流。**经验的积累会对学校在线课程资源的建设起到重要的作用。**

54.85%的老师表达了部分使用、引用线上资源与自己的课程资源相结合的方式开发线上课程的意愿，37.22%的老师认为线上教学是当前教学方式的过渡，7.71%的老师希望完全自主开发出一门在线课程，只有1位问卷对象在开发在线课程上希望克隆课程直接使用。

六、返校后教学模式的选择

78.19%的老师推荐学生返校后采用线上线下混合式教学，这说明线上教学的模式和方法已被大多数老师接受和认可，另有19.60%老师希望学生返校后采用线下课堂教学，2.20%的老师希望学生返校后采用完全线上教学。